

UNIDAD DIDÁCTICA Nº1.

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÍTULO: ¿A QUÉ TE GUSTA JUGAR?

TUTORA:

ETAPA: PRIMARIA.

CICLO: PRIMERO.

CURSO: 2º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024.

TEMPORALIZACIÓN: DEL 2 AL 20 DE OCTUBRE.

UDI: ¿A QUÉ TE GUSTA JUGAR?

JUSTIFICACIÓN:

La Unidad Didáctica, presentada en el Objetivo en acción, intenta poner de manifiesto la igualdad de género en el mundo del deporte; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la Unidad Didáctica tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) no 5: Igualdad de género; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia sobre la igualdad de género en el deporte.

La Unidad Didáctica parte de la siguiente reflexión: ¿Alguien te ha dicho que no puedes hacer un deporte porque eres una chica o un chico?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Convertir el patio del colegio en un lugar justo donde las chicas y los chicos practiquen los mismos deportes.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico, espacial y el socioafectivo para reflexionar sobre la igualdad de oportunidades en el deporte. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.b. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, entendiendo mensajes verbales, escritos y visuales.	MAT.1.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta el 999. MAT.1.A.3.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución. MAT.1.A.3.4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.	Rúbrica
		1.2.b. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y cooperando entre iguales.	MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.1.A.4.2. Números naturales en contextos de la vida cotidiana. Expresar información en diferentes formatos de textos (catálogo de precios, puntuación en juegos, etc.)	

STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.b Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando interés e implicación en la resolución.	MAT.1.A.3.3. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución. MAT.1.D.2.1. Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, operación y solución). Fases para su resolución. MAT.1.D.2.4. Estrategias y procedimientos para la comprensión y resolución de problemas: lectura comentada del problema, semejanza con otros problemas resueltos previamente. MAT.1.A.3.4. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo.	Rúbrica
		2.2.b. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, manipulando materiales en un proceso de ensayo y error.	MAT.1.D.2.2. Utilización de procedimientos y estrategias para la comprensión y la resolución de problemas. MAT.1.A.1.2. Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999. MAT.1.D.2.3. Proceso guiado de modelización (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones, etc.) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.	

		2.3.b. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas, argumentando la respuesta.	MAT.1.A.4.4. Explicación de la solución de un problema y su relación con la pregunta planteada.	Rúbrica
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3..	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1.b. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, explorando fenómenos y esbozando algunas ideas con sentido.	MAT.1.D.4.1. Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados, etc.).	
		3.2.b. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y exponiendo ideas sobre situaciones matemáticas.	MAT.1.A.1.1. Significado y utilidad de los números naturales en la vida cotidiana.	
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1.b. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada, realizando procesos simples en formato digital.	MAT.1.D.1.1. Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. MAT.1.D.4.2. Iniciación en el uso de medios tecnológicos, como la calculadora, para la realización de cálculos y comprobación de resultados.	Rúbrica

		4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	MAT.1.A.3.2. Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante el uso de materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2.b. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas, interpretando la información gráfica de medios visuales del contexto.	MAT.1.C.2.1. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que, etc.). MAT.1.C.3.2. Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno, interpretación y descripción de croquis itinerarios sencillos de su entorno próximo.	Rúbrica
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática básica.	MAT.1.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.	Rúbrica

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	7.1.b. Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario, siendo perseverante, manifestando y controlando sus emociones.	MAT.1.F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas. Curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.1.F.1.2. Superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	Rúbrica
		7.2.b. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando su disposición ante el aprendizaje.	MAT.1.F.1.4. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1.b. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autoconfianza y viviendo situaciones de igualdad.	MAT.1.F.1.3. Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo cooperativo. MAT.1.F.2.1. Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo. MAT.1.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás. MAT.1.F.2.3. Contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una	Rúbrica

			perspectiva de género.	
		8.2.b. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales, contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo y estableciendo relaciones saludables.	MAT.1.F.2.4. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas. MAT.1.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva, colaboración activa y respeto por el trabajo de los demás.	

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Números hasta el 99- El alumnado pone en práctica sus conocimientos sobre los números hasta el 99 a través de diferentes actividades de representación, seriación, ordenación en la recta numérica y comparación entre dos números diferenciando cuál es mayor y cuál es menor.
- Unidades y decenas-A partir de imágenes con los policubos y los bloques multibase, el alumnado comprende, aprende y practica la posición de las unidades y las decenas dentro de un número, así como sus equivalencias. Después de este trabajo, aprende a aproximar un número a la decena más cercana a ese número con ayuda de la recta numérica.
- Comparación de números- Con ayuda de material manipulativo y de la información visual dada por el recurso web que se vincula en la clave TIC, el alumnado aprende a relacionar los términos mayor que y menor que con los signos matemáticos $>$ y $<$, respectivamente. A través de las actividades, los niños y las niñas comparan y ordenan números hasta el 99 utilizando estos signos.
- La suma- Con ayuda de material manipulativo y de la información visual dada por el recurso web que se vincula en la clave TIC, el alumnado comprende, aprende y practica el algoritmo de la suma y sus términos, siendo sistemático en su trabajo: coloca los números, suma primero las unidades y después las decenas. Además, a través de las actividades comprende que el resultado de la suma de dos o más números es siempre mayor que cualquiera de esos números.
- Cálculo mental -El alumnado comprende y aprende que al aplicar la estrategia de cálculo mental sumar 10 a números de dos cifras, las unidades no cambian y las decenas aumentan uno. Esta estrategia se puede practicar en el recurso digital que se vincula mediante la clave TIC.
- La resta-Con ayuda de material manipulativo y de la información visual dada por el recurso web que se vincula en la clave TIC, el alumnado comprende, aprende y practica el algoritmo de la resta y sus términos, siendo sistemático en su trabajo: coloca los números, resta primero las unidades y después las decenas. Además, a través de las actividades comprende que, en una resta, el minuendo siempre es mayor o igual que el sustraendo. Gracias al diagrama partes-todo, el alumnado comprende la relación que existe entre tres números, dándose cuenta de que la resta es la operación inversa de la suma.

- Situación y movimiento -A partir de una imagen inicial, se distingue entre delante-atrás, arriba-abajo y derecha-izquierda. El alumnado realiza actividades donde pone en práctica las relaciones espaciales comentadas.
- Resuelvo problemas-El alumnado resuelve problemas de suma (sumar agregando) y resta (restar quitando) eligiendo los datos necesarios para solucionarlos. Se proponen más problemas en el recurso digital que se vincula mediante la clave TIC.
- En voz alta: A partir de una imagen, el alumnado resuelve una situación problemática de manera oral, trabajando el todo y las partes: ¿cuántos más necesitan?

TAREAS NO PRESENCIALES

En caso de que la actividad educativa tuviese que volver a realizarse de forma no presencial, se realizará de forma telemática a través de los siguientes recursos:

- Uso de una plataforma digital como medio de comunicación como son el correo electrónico o Moodle centros.
- Realización de actividades a través de diferentes herramientas digitales:
- Creación de tutoriales a través de la aplicación ScreenCast-o-Matic.
- Explicación de tareas y ejemplos de las mismas a través de la misma aplicación ScreenCast-o-Matic.
- Creación de actividades educativas multimedia a través de la página online Educaplay.
- Creación de presentaciones, contenidos y recursos interactivos a través del software Genial.ly.

- Visionado de vídeos, como apoyo, sobre los diferentes contenidos de la unidad. Juegos online

- ✓ Números hasta el 99: valor, grafía, orden y descomposición.

<https://www.youtube.com/watch?v=fHQjxegF35E>

<https://www.youtube.com/watch?v=eam6vo1G3AY>

- ✓ Sumas y restas

<https://www.cokitos.com/sumar-numeros-enteros/>

<https://wordwall.net/es-cl/community/resta-de-numeros-enteros>

- ✓ Resolución de problemas

<https://www.youtube.com/watch?v=sjMZfiT7F0E>

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. X Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. ☐ Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. X Aplicación a otros contextos X Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. Agrupamiento flexible. Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, entendiendo mensajes verbales, escritos y visuales.	Comprende, a la perfección, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, entendiendo en todo momento mensajes verbales, escritos y visuales.	Comprende, con soltura y acierto, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas entendiendo ampliamente mensajes verbales, escritos y visuales.	Comprende, adecuadamente y con bastante acierto, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas entendiendo mensajes verbales, escritos y visuales.	Comprende, con ayuda y/o algunas dificultades, las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y le cuesta entender mensajes verbales, escritos y visuales.	Apenas comprende las preguntas planteadas incluso a través de diferentes estrategias o herramientas, no llegando a entender mensajes verbales, escritos y visuales.

1.2.b. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y cooperando entre iguales.	Proporciona, amplía y claramente, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y cooperando entre iguales con total naturalidad.	Proporciona, con soltura y acierto, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y colaborando de entre iguales.	Proporciona, de adecuadamente y con bastante acierto, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y cooperando entre iguales.	Interpreta, con ayuda y/o algunas dificultades, ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con algunos recursos manipulativos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y cooperando mínimamente entre iguales.	Apenas proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, a pesar de utilizar recursos manipulativos y gráficos que le ayudan en la resolución de un problema de la vida cotidiana, individualmente y cooperando excepcionalmente entre iguales.
--	---	---	--	--	---

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

Indicadores de logro

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando interés e implicación en la resolución.	Emplea, con rigor, algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando gran interés e implicación en la resolución.	Emplea, con soltura y acierto, algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando interés e implicación en la resolución.	Identifica, adecuadamente y con bastante acierto, algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando interés e implicación en la resolución.	Emplea, con ayuda y/o dificultades, algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando un mínimo interés e implicación en la resolución.	Apenas emplea algunas estrategias en la resolución de problemas, mostrando escaso interés e implicación en la resolución.
2.2.b. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, manipulando materiales en un proceso de ensayo y error.	Obtiene, ampliamente y en todo momento, posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando con claridad estrategias básicas de resolución, manipulando materiales en un proceso de ensayo y error.	Obtiene, con soltura y acierto, posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, manipulando materiales.	Obtiene, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando algunas estrategias básicas de resolución.	Obtiene, con ayuda y/o algunas dificultades, posibles soluciones a problemas de forma guiada.	Apenas obtiene soluciones de un problema de forma guiada.

2.3.b. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas, argumentando la respuesta.	Apenas describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema.	Describe verbalmente, con ayuda y/o algunas dificultades, la idoneidad de las soluciones de un problema.	Describe verbalmente, adecuadamente y con bastante acierto, la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Describe verbalmente con soltura y acierto, la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas, intentando argumentar la respuesta.	Describe verbalmente, con total solvencia, la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas, argumentando la respuesta.
---	--	--	---	---	---

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.b. Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, explorando fenómenos y esbozando algunas ideas con sentido.	Realiza, con rigor, conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, explorando fenómenos y esbozando algunas ideas con sentido.	Realiza, con soltura y acierto, conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Realiza, adecuadamente y con bastante acierto, conjeturas matemáticas sencillas, comenzando a investigar patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	Realiza, con ayuda y/o algunas dificultades, conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada.	Apenas realiza conjeturas matemáticas sencillas.
3.2.b. Dar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y exponiendo ideas sobre situaciones matemáticas.	Da, amplia y claramente, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando correctamente preguntas y exponiendo ideas sobre situaciones matemáticas.	Da, con soltura y acierto, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas.	Da, adecuadamente y con bastante acierto, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Da, con ayuda y/o algunas dificultades, ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	Apenas da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada, realizando procesos simples en formato digital.	Describe, sobradamente y entodo momento, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada, realizando procesos simples en formato digital.	Describe, con soltura y acierto, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Describe, adecuadamente y con bastante acierto, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Describe, con ayuda y/o algunas dificultades, rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	Apenas describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realizan paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.
4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	Emplea, ampliamente, herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Emplea, con soltura y acierto, herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	Emplea, adecuadamente y con bastante acierto, herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada.	Emplea, con algunas dificultades, herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada.	Apenas emplea herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada.

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.

Indicadores de logro

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.2.b. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas, interpretando la información gráfica de medios visuales del contexto.	.Reconoce, a la perfección, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas, interpretando la información gráfica de medios visuales del contexto.	Reconoce, con soltura y acierto, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, intentando establecer conexiones sencillas entre ellas.	Reconoce, adecuadamente y con bastante acierto, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas.	Reconoce, con ayuda y/o algunas dificultades, las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas.	Apenas reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

Indicadores de logro

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática básica.	Reconoce, sobradamente y en todo momento, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo gran variedad de vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática básica.	Reconoce, con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	Reconoce, adecuadamente y con bastante acierto, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.	Reconoce, con ayuda y/o algunas dificultades, el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.	Apenas reconoce el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.b. Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario, siendo perseverante, manifestando y controlando sus emociones.	Reconoce, a la perfección, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario, siendo perseverante, manifestando y controlando sus emociones.	Reconoce, con soltura, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	Reconoce adecuadamente y con bastante acierto, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos.	Reconoce, con ayuda y/o algunas dificultades, las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos.	Apenas reconocelas emociones básicas propias al abordar retos matemáticos.
7.2.b. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando su disposición ante el aprendizaje.	Expresa, en todo momento, actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando su disposición ante el aprendizaje.	Expresa, con soltura, actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	Expresa, adecuadamente y algo de soltura, actitudes positivas ante retos matemáticos.	Expresa, con ayuda y/o algunas dificultades, actitudes positivas ante retos matemáticos.	Apenas expresa actitudes positivas ante retos matemáticos.

Competencia específica (Matemáticas Primer curso Primaria)

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.b. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autoconfianza y viviendo situaciones de igualdad.	Participa, siempre y con total naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autoconfianza y viviendo situaciones de igualdad.	Participa, siempre y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	Participa, adecuadamente y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo.	Participa, con ayuda y/o algunas dificultades, de manera respetuosa en el trabajo en equipo.	Apenas participar respetuosamente en el trabajo en equipo.

8.2.b. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales, contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo y estableciendo relaciones saludables.	Acepta, siempre y con total naturalidad, la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales, contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo y estableciendo relaciones saludables.	Acepta, siempre y con naturalidad, la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	Acepta, adecuadamente y con naturalidad, la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo.	Acepta, con ayuda y/o algunas dificultades, la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo.	Apenas acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo.
---	---	--	---	--	--

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	➤ Para el grupo en general se trabajará: 1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

	➤ Para el alumnado con NEAE ➤ Tanto en docencia presencial como en no presencial, se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, AACC, Adaptaciones Curriculares etc.; que se hayan determinado.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Día de las lenguas de signos Día de la hispanidad
CONTENIDOS TRANSVERSALES	1. La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre, democrática e igualitaria. 2. La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. 3. La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento 4. El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. -El compañerismo. -La responsabilidad. - Conciencia emocional: Tomar conciencia de las emociones y compartirlas.
EDUCACIÓN EN VALORES	Las dinámicas de aprendizaje cooperativo proporcionarán a los alumnos las herramientas clave para ayudarles a resolver y prevenir conflictos, ayudar a los compañeros y tener una visión de trabajo en equipo de calidad.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Los materiales incluidos en el libro digital y en la web de Anaya Educación (www.anayaeducacion.es): vídeos; presentaciones; juegos; actividades interactivas; actividades interactivas de carácter lúdico del apartado «Aprende jugando»; vídeo-cuentacuentos vinculado a un código QR, en el libro del alumnado, para descubrir y compartir en familia; plan lector; plan de escritura; dictados; actividades de comprensión oral; actividades de comprensión lectora; audios; infografías y esquemas.
LECTURA	Se hará lectura de problemas matemáticos y de acertijos

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			